**Ситуации с детьми школьного возраста**

## *Источник: Омельяненко В.Л. и др. Задания и педагогические ситуации: Пособие для студентов пед. ин-тов и учителей / В.Л. Омельяненко; Л.Ц. Вовк, С.В. Омельяненко. М.: Просвещение, 1993.*

Учительница IV класса вошла в класс и сказала, что занятий не будет, так как пойдем на прогулку. Для этого необходимо быстренько отнести книги домой и собраться возле школы. Саша К. выпрыгнул в окно.

(Ведь надо быстро.) Учительница вернула мальчика и долго, терпеливо объясняла неуместность его выходки. На глазах у Саши появились слезы. Учительница решила, что это слезы раскаяния, а мальчику просто стало жаль себя. Она же, решив закрепить воспитательный эффект, сказала напоследок:

— Саша! Твой дед — герой войны! Когда ты придешь домой, спроси у бабушки, прыгал ли когда-нибудь он из окна.

На другой день Саша поднимает руку.

— Что тебе, Саша?

— Мария Васильевна, вы велели узнать, прыгал ли мой дед из окна.

— Ну и что?

— Так я спросил.

— Ну?

— Нет, не прыгал.

— Вот видите, дети...— начала победно учительница.

— Но бабушка сказала, что с ним был другой случай. Однажды его оставили в классе после уроков и, чтобы не убежал, закрыли на ключ дверь. Так он через дымоход вылез на крышу и спрыгнул.

Эффект в классе колоссальный. Все с восторгом смотрят на портрет деда. Теперь понятно, почему он герой

\*\*\*

Классный руководитель V класса М. И. с детьми на прогулке. Ребята играют, бегают. — Вот если бы ты так в учебе отличалась, как здесь,— замечает классная руководительница одной девочке,— там ты чаще слезы льешь вместо ответа.

Девочка, словно пришибленная, останавливается и потом до конца прогулки то и .дело с опаской поглядывает на классную руководительницу.

— Медведев,— обращается учительница к мальчику, который с увлечением ловит бабочек,— ну-ка, иди ко мне, я с тобой поговорить хочу.

Мальчик смущенно приближается к классной руководительнице.

— Я сегодня в магазине встретила твою маму,— говорит она,— оказывается, ты, дружок, дневник дома не показываешь, а бабочек-то ловишь ловко.

Мальчик еще ниже опускает голову.

— Если сегодня не покажешь дома свои двойки,— режет классная руководительница,— завтра без родителей в школу не приходи. Понял?

— Да,— поперхнувшись, отвечает мальчик.

— А теперь иди играй.

Мальчик идет к ребятам. На ходу он выбрасывает пойманных бабочек. Его окружают ребята, о чем-то спрашивают, а он, зло оглядываясь на классную руководительницу, отмахивается от них рукой, не хочет говорить.

\*\*\*

На первых порах много хлопот учителю и ребятам доставлял Саша Г. Замечания и призывы воспитателя на него действовали мало. Однажды во время самоподготовки я заметил, что Саша заполняет таблицу розыгрыша первенства мира по хоккею. Незаметно подошел сзади и, будучи осведомленным о состоянии хоккейных дел, громко сказал:

— Результат матча Германия — США проставлен неверно.

— Как неверно? — тотчас отреагировал он.

Сразу же собрались вокруг нас заинтересованные лица и установили истинный'результат. Я, как бы между прочим, сказал:

— Саша, не мешало бы вывесить твою таблицу в классе для всех.

В тот же день старательно вычерченная таблица появилась на стене. Между нами завязались новые отношения. Придя в класс, я на виду у всех отдал ему газету «Советский спорт» со словами:

— Прочтешь, потом расскажешь всем. Вскоре стало возможным не только добиться от него относительной дисциплины, но и через общий интерес к спорту осуществлять более сложные требования».

\*\*\*

На днях к нам пришла врач и велела мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки.

Дети испугались.

— Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто—трусишка,—сказал я детям.— Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку.

В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными.

\*\*\*

Ко мне пришла как-то с жалобой на ученика VI класса Юру молодая учительница иностранного языка М- М. Он на ее уроках постоянно сидел в шарфе и варежках. Урок начинался с того, что М. М. заставляла Юру снимать шарф и варежки. Эта процедура «раздевания» всегда вызывала смех учащихся.

...Я пришел в класс в тот момент, когда Юра сидел за партой в шарфе и варежках. Класс мгновенно затих. Подросток быстро скинул варежки, засунул их в парту, выпрямился и сделал самое невинное выражение лица.

Я достал из папки бумагу и прочитал: «Приказ. В связи с тем, что ученик VI класса Юра Борисов страдает хронической болезнью холода, в целях охраны его здоровья приказываю: сидеть ему на уроках в шапке, шарфе, варежках. Директор школы».

Ребята сидели напряженные. Юра несмело спросил: «А как же я буду писать в варежках?» — «Это твое дело,— сухо ответил я.— Если раньше они тебе не мешали, то и сейчас ты сумеешь справиться. Ведь ты сам этого добивался...»

Класс не смеялся, все притихли, только посматривали на Юру не то с иронией, не то с сочувствием. А мальчик был явно растерян. Он, несомненно, не ожидал такого поворота событий.

\*\*\*

Ученица VI класса Вера Т. пришла в школу и показывала ребятам набор разноцветных фломастеров, которые ей подарил старший брат, студент института. Но после третьего урока обнаружилось, что фломастеры пропали. Вера со слезами побежала к классному руководителю Геннадию Васильевичу. Г. В. спокойно зашел в класс, снял очки и внимательно посмотрел на всех . учеников, задерживая внимание на каждом из них.

И вдруг весело обратился к классу:

— Ребята, а ведь никто и не воровал у Верочки фломастеры. Здесь я вижу просто шутку. Считаю до тридцати. Внимательно смотрите на доску.

И Г. В. ходил по классу, как фокусник, размахивал руками и медленно считал до 30. При этом не забывал приговаривать: «Смотрите на доску». Когда учитель обошел весь класс, закончил счет и возвратился к доске, ребята увидели в его руке злополучные фломастеры. Он вручил их с подчеркнутой торжественностью Вере. Ребята широко открытыми глазами смотрели на учителя и вдруг зааплодировали, как иллюзионисту в цирке.

— А как вы? Как, Геннадий Васильевич? Где?

— Ловкость рук, ребята,— пошутил Г. В.— А теперь на перерыв. Отдыхать.

Ученики с веселым настроением побежали на перемену. Только тихоня Толя Л. с покрасневшим лицом несколько задержался, но и он побрел за товарищами, посматривая на учителя. Однако этого ребята не заметили.

\*\*\*

Петя учился уже в IV классе. Он старательно выполнял все задания, был послушным мальчиком. Но как-то уединенно держался по отношению к своим товарищам.

Классная руководительница Антонина Сергеевна посещала учеников дома. Зашла и к Пете. Он был один, что-то мастерил. Поговорив с Петей, Антонина Сергеевна обратила внимание на большую фарфоровую чашку на столе.

— Это тебе кто-то подарил?

— Нет, это мама давно купила. Копилка.

Учительница попробовала поднять.

— Тяжело. Видно, много денег туда набросали. И много уже собрали? Всей семьей?

— Уже много,— с радостью заговорил Петя.— Это мои с первого класса.

— А ты что же, зарабатываешь уже деньги? — поинтересовалась Антонина Сергеевна.

— Нет. Это папа и мама дают мне за учебу и за поведение.

— Как это?

— Если получаю пятерку, то пятнадцать копеек дают, и я бросаю в копилку.

— А за четверку?

— Десять копеек. Если получу тройку, то только пять копеек. За хорошее поведение сразу целый рубль в конце недели.

— Ого! — задумчиво произнесла Антонина Сергеевна.— А куда же ты собираешься истратить эти деньги?

— Еще не знаю. Но мама говорит, что так можно накопить на какую-нибудь вещь...

**Ситуации с детьми дошкольного возраста**

*Источник:* [***Примеры педагогических ситуаций для воспитателей***](http://rcoko.oko44.ru/download.php?id=17) *[Электронный ресурс] // ГАУ КО РЦОКО "Эксперт". URL:* [*http://rcoko.oko44.ru/docs*](http://rcoko.oko44.ru/docs)*. (дата обращения: 01.09.2013).*

Мать сняла с девочки пальто, шапочку, шарфик, внесла ее в комнату и осторожно опустила на пол, а дочь вдруг –раз! – и улеглась на пол. Мать испугалась.

- Доченька, что это ты? Упала? Ну, встань скорее.

Дочь продолжала лежать.

- Миленькая, что с тобой? Подымайся!

Но девочка лежала и смотрела на мать. Когда мать пыталась ее поднять – дочь в слезы. Прикрикнула – еще хуже.

Все стали советовать, суетиться, уговаривать. Одна только девочка невозмутимо лежала на полу, барабаня ногами.

\*\*\*

Сеня (4 года 6 мес.), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

- Я больше не хочу! Я больше ничего не хочу!

- Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

- Нет, - вяло ответил малыш.

- Устал?

- Нет.

- Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.

- Нет, пусть доделывает. Отдохнет и доделает, - вмешался отец.

- Не хочу! – устало потянул мальчик. – Ничего не хочу.

- Ну, ну, не капризничай, - стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.

- Что ты к нему привязался! Не видишь – не хочет, - рассердилась мама.

- Мало ли что не хочет – надо!

- У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

- Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что сделает.

*Источник: Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2001.*

Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,—сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! —подхватил мальчик».

\*\*\*

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить.

Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка.

Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

\*\*\*

Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора.

– Что ты хочешь построить ?– спросил педагог

– Что…что получится ,– ответил Вова.

– Как?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков.

Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю…

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Он уходит, оставляя груду строительных деталей.

Воспитатель  говорит: "Попробуй еще раз". Снова неудача.